

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик (и):

Е.Н. Чернышева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с философией как комплексной фундаментальной дисциплиной, изучающей исторические типы философии, философские системы отдельных философов, развитие их взглядов в рамках философских школ, наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы бытия и познания, бытия человека, отношения человека и мира, формирование у обучающихся адекватного представления о процессе развития философской мысли в целом и русской философской мысли в частности в соответствии с определенными временными периодами и существующими в них философскими тенденциями, формирование целостного мировоззрения на основе философского знания как необходимой базисной составляющей, а также воспитание навыков культурно-философской, религиозной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Философия» относится к Обязательной части (Б1.Б.01.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	- основную проблематику философских дисциплин	- самостоятельно разбираться в современной философской библиографии; - составлять краткие обзоры и писать рефераты по философской проблематике и истории философской мысли	- навыками применения философских знаний в проектной деятельности в культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	- современные философские школы, их место и роль в мировой духовной культуре; - современные тенденции развития и	- разбираться в приоритетных направлениях исследований современной философии, например, современной философской	- навыками применения полученных знаний в процессе коммуникации с представителями других стран и народов для установления

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	основные проблемы западной и отечественной философии	герменевтике	более эффективного диалога, а также в культурно-просветительской и в социально-педагогической деятельности
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- социокультурные особенности представителей разных социальных групп	- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	- навыками конструктивного взаимодействия с представителями разных социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	64
В том числе:	
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	44
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Предмет философии истории Предмет философии. Предмет истории философии. Причины возникновения философского знания.	8	2	2		4		ВТ, С, Д, Э
2. Восточная философия Основные характерные черты восточной философии. Особенности философии Древнего Китая. Основные школы древнеиндийской философии.	8	2	2		4		С, Д, Э
3. Античная философия Характерные черты античной философии. Натурфилософия. Досократики. Классический этап Античной философии. Философия эллинизма. Философия Римской империи.	8	2	2		4		С, Д, Э
4. Средневековая философия Характерные черты средневековой философии. Философия «отцов церкви» (Блаженный Августин). Философия Фомы Аквинского.	8	2	2		4		С, Д, Э
5. Философия эпохи Возрождения Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Социально-политическая философия Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.	8	2	2		4		С, Д, КР, Э
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени. Социально-политические взгляды Дж. Локка, Т. Гоббса. Особенности субъективного идеализма. Характерные черты философии	8	2	2		4		С, Д, Э

просветителей. Философия Вольтера. Философские взгляды энциклопедистов и Ж.-Ж. Руссо.							
7. Немецкая классическая философия Гносеология и этика И. Канта. Наукоучение И.Г. Фихте. Система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля. Система трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	6	2	2		2		С, Д, Э
8. Западная философия XIX – XX вв. Основные этапы развития позитивистской философии (классический позитивизм О.Конта, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррациональная философия (философия жизни, экзистенциализм). Философия прагматизма. Философская герменевтика. Философия фрейдизма. Феноменология. Философия постмодернизма.	6	2	2		2		С, Д, КР, Э
9. Русская философия Возникновение русской философской мысли. Основные этапы развития русской философии. Русский космизм. Философская система В. Соловьева. Философия русского зарубежья. Философские идеи Н.Бердяева. Философия советского периода.	6	2	2		2		Э, АТ, Д, Э
10. Проблемы философской онтологии. Понятия бытия, субстанции, материи. Основные свойства материи. Основные законы и категории диалектики. Проблема идеального.	6	2	2		2		С, Д, Э
11. Гносеология. Методология. Виды знания. Уровни познавательной	6	2	2		2		С, Д, Э

деятельности человека. Проблема истины. Классификация методов. Методы теоретического и эмпирического исследования.							
12. Философия науки. Проблема разграничения научного и вненаучного знания. Основные модели развития научного знания. История развития научного знания.	6	2	2		2		С, Д, Э
13. Социальная философия. Философия истории. Понятие общества. Структурная организация общественной жизни. Философия политики.	6	2	2		2		С, Д, КР, Э
14. Философская антропология. Проблема происхождения человека. Проблема смысла человеческого существования. Основные понятия философской антропологии: счастье, свобода, смерть.	6	2	2		2		КС, Д, Э
15. Этика. Эстетика. Этика, как философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности.	6	2	2		2		КС, Д, Э
16. Философское осмысление глобальных проблем. Философия глобализации. Понятие глобальных проблем. Их классификация. Их классификация. Философия будущего.	6	2	2		2		Д, Э, ИТ
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого	144	32	32		44	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ВТ – вводный тест; Э – эссе; АТ – аттестационный тест; ИТ – итоговый тест; КР – контрольная работа; КС – круглый стол; С – собеседование; Д – доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия: Учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535704> (дата обращения: 20.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Шаповалов, В. Ф. Философия: Учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541967> (дата обращения: 20.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Брокгауз. Философия: Концепции, мыслители, понятия. — СПб.: Амфора, 2010. — 423 с. — ISBN: 978-5-367-01879-0

2. Русская философия: Энциклопедия/Под общей ред. М.А. Маслина. — М.: АЛГОРИТМ, 2007. — 736 с. — ISBN: 978-5-9265-0466-5

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии: Научный журнал. - <https://pq.iphras.ru/issue/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ

Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/greenstone3/library	свободный доступ
Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»	http://www.vehi.net/index.html	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Философский портал «Философия в России»	www.philosophy.ru	свободный доступ
Всё о философии	http://www.filosofa.net/	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Предмет философии истории
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы отличительные особенности философского знания? 2. Каков предмет истории философии? 3. Каковы причины возникновения философии? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Составьте сравнительную таблицу философии с другими видами духовной деятельности человека. 2. Проанализируйте сходства и различия мифа и философии.
Восточная философия
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы отличительные черты философии Востока? 2. Каковы характерные черты философии Древнего Китая? 3. Каковы характерные черты философии Древней Индии? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Сделайте сравнительный анализ философии Древнего Китая и философии Древней Индии. 2. Сделайте глоссарий основных категорий философии Древнего Китая или философии Древней Индии.
Античная философия
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы основные особенности натурфилософии? 2. Какие философы и почему включены в классический период античной философии? 3. Какие основные философские школы существовали в Римской империи? Дайте их краткую характеристику. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьтесь к контрольной работе. 2. Сделайте сравнительный анализ философских учений Платона и Аристотеля.
Средневековая философия
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы особенности философии Средневековья? 2. Что такое патристика? 3. Кто является выдающимися представителями средневековой схоластики? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Сделайте краткий конспект работы Аврелия Августина «О двух градах». 2. Дайте краткую характеристику решению проблемы соотношения веры и разума Фомы Аквинского.
Философия эпохи Возрождения
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы особенности философии Возрождения? 2. Назовите основных философов эпохи Возрождения.

3. Каковы основные положения философского учения Н. Кузанского? 4. Каковы социально-философские взгляды Н. Макиавелли? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Сделайте сравнительный анализ утопий Т. Кампанеллы и Т. Мора. 2. Сделайте краткий конспект работы Дж. Бруно «О героическом энтузиазме».
Европейская философия XVII – XVIII вв.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы особенности философского рационализма и эмпиризма? 2. Что такое субъективный идеализм? 3. Дайте краткую характеристику философии Просвещения. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Напишите эссе по «Истории философии». 2. Подготовьте доклад на тему «Энциклопедия – выдающийся проект XVIII в.».
Немецкая классическая философия
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. В чем заключается коперниканский переворот, совершенный Кантом в гносеологии? 2. Как соотносятся между собой система и метод Гегеля? 3. В чем заключается особенность материализма Фейербаха? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте краткую характеристику философии И.Г. Фихте. 2. Проанализируйте роль философского учения Шеллинга для развития отечественной философской мысли.
Западная философия XIX – XX вв.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы основные этапы развития позитивизма? 2. Каковы основные представители иррациональной философии? 3. Каковы характерные черты экзистенциализма? 4. В чем заключаются особенности философии постмодернизма? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьтесь к контрольной работе. 2. Дайте краткую характеристику философской герменевтике.
Русская философия
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Как зарождалась отечественная философия? 2. Каковы особенности развития русской философии в XVIII - XIX вв.? 3. Что такое «философия русского зарубежья»? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьтесь к аттестационному тесту по «Истории философии».

2. Дайте краткую характеристику философии Н. Бердяева.
Проблемы философской онтологии
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое бытие? 2. Каковы атрибуты материи? 3. Что такое сознание? Назовите основные компоненты структуры сознания. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Опишите картину мира современного человека. 2. Перечислите структурные уровни материи и дайте их краткую характеристику. 3. Проведите сравнительный анализ, чем сознание человека отличается от психики животных.
Гносеология. Методология
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое познание? 2. Какую роль играет вера в процессе познания? 3. В чем заключается единство анализа и синтеза, исторического и логического методов? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте определение понятию интуиции. Приведите примеры влияния бессознательного на ход познавательного процесса. 2. Составьте список методов, применяемых в филологии. 3. Дайте определения и краткие характеристики понятиям «проблема», «гипотеза» и «теория».
Философия науки
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое наука? 2. Какие вненаучные формы познания действительности существуют? 3. Какие закономерности развития знания существуют? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Составьте список внутренних и внешних факторов развития научного знания. 2. Напишите эссе по проблемам современной онтологии и гносеологии. 3. Подготовьте доклад по проблемам современной философии.
Социальная философия. Философия истории
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое общество? 2. Какова структура общества? 3. Что изучает философия истории? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Проведите сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций исторического процесса. 2. Сделайте краткий обзор основных идей работы К. Ясперса «Смысл истории». 3. Подготовьтесь к контрольной работе.

Философская антропология
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое личность? 2. Что такое ценность? 3. Что такое свобода? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте краткую характеристику постановке и решению проблемы бытия человека в экзистенциализме, неомарксизме и фрейдизме. 2. Напишите эссе «Существуют ли общечеловеческие ценности?»
Этика. Эстетика
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие этические парадоксы существуют? 2. Какова история «золотого правила» морали? 3. Каковы основные категории эстетики? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьтесь к «круглому столу». 2. Сделайте сравнительный анализ основных современных эстетических концепций.
Философское осмысление глобальных проблем
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое глобальные проблемы? 2. Какие виды глобальных проблем существуют? 3. Что такое Римский клуб? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Составьте свой рейтинг глобальных проблем, стоящих сегодня перед мировым сообществом. 2. Сделайте свой проект будущего человеческой цивилизации (в виде презентации). 3. Подготовьтесь к итоговому тесту.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Миф и философия.
2. Конфуцианство в современном Китае.
3. Философия даосизма.
4. Классические философские школы Древней Индии.
5. Неклассические философские школы Древней Индии.
6. Философия буддизма.
7. Кто такие киники?
8. Сократ и его смерть.
9. Истинный гедонизм Эпикура.
10. «Исповедь» Августина.
11. Пять доказательств бытия бога Фомы Аквинского.
12. Философия Николая Кузанского.
13. Эразм Роттердамский и его работа «Похвала глупости».
14. Философия Л. Валла.
15. Дж. Бруно и его работа «О героическом энтузиазме».
16. М. Монтень и его работа «Опыты».
17. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
18. Наукоцентризм Нового времени.
19. Ж.-Ж. Руссо и его философские идеалы.
20. Философия Вольтера.
21. «Коперникианский» переворот И. Канта.
22. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха (проблема бога).
24. Кто такие И. Г. Фихте и Ф. Шеллинг? (историко-философская справка).
25. Работа И. Г. Гердера «Идеи к философии истории человечества» (цикличность и прогресс, критерий прогресса, цель истории).
26. «Манифест коммунистической партии» как социальная утопия.
27. Марксизм в России.
28. Философия прагматизма и инструментализма.

29. Основные философские категории фрейдизма (структура сознания, человек, культура).
30. Философская герменевтика Х.-Г.Гадамера.
31. Феноменология Э. Гуссерля.
32. Неофрейдизм и культура XX века.
33. Генезис русской философской мысли.
34. Русская философия в век Просвещения (XVIII в.). Феофан Прокопович. М.В. Ломоносов. Г.В. Сковорода.
35. Русский позитивизм и консерватизм во второй половине XIX века.
36. Софиология В. Соловьева.
37. Тема творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
38. Философия русского космизма (Н. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
39. Что такое антиматерия? (современные представления).
40. Цивилизационный подход Н. Данилевского.
41. «Философия общего дела» Н. Федорова.
42. Философия русской эмиграции.
43. Работа А.Л. Чижевского «Земное эхо солнечных бурь».
44. Доклад Белозора Р.Ю. «Место виртуального в жизнедеятельности человека» (Студенческая конференция ТТИ ЮФУ). 2007 (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000971/st000.shtml>)
45. Синергетика: работа И. Пригожина и И. Стенгерс «Порядок из хаоса» и работа Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова «Синергетическая парадигма. Основные понятия в контексте истории культуры» (<http://lib.icr.su/node/1247>)
46. Статья Н. С. Мудрагей «Рациональное и иррациональное — философская проблема (читая А. Шопенгауэра)» (http://philosophy.ru/lib/ont/ont_128.html)
47. Понятие истины в прагматизме (<http://nrc.edu.ru/ph/r6/index.html>)
48. Понятие истины в конвенционализме (Статья «Радикальный конвенционализм К.Айдукевича и его место в дискуссиях о научной рациональности» (<http://philosophy.ru/iphras/library/phnauk2/SCIENCE9.htm>))
49. Взаимозависимость знания и незнания. (Глава из книги Дубровского Д.И. «Обман. Философско-психологический анализ» (<http://philosophy.ru/library/dubr/00.html>))
50. Работа Вебера М. «Наука как призвание и профессия». (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Veber/_Nayka_Proff.php)
51. Статья Е.З. Мирской «Р.К. Мертон и этос классической науки». // <http://iph.ras.ru/page48033174.htm>
52. Работа К. Поппера «Логика и рост научного знания» // <http://philosophy.ru/library/popper/02.html>
53. Работа Т. Куна «Структура научных революций» (<http://philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>)

54. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Работа Х. – Г. Гадамера «Истина и метод» (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>)
55. Бахтин М. К методологии гуманитарных наук (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Article/Baht_MetGum.php)
56. Понятие субстанции в истории философии.
57. Современные представления о структурной организации материи.
58. Работа Л. Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».
59. Работа Т. Парсонса «Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения» // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z00000943/index.shtml>
60. Работа Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».
61. Работа Бодрийяра Ж. «В тени молчаливого большинства, или Конец социального» // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000324/index.shtml>
62. Работа К. Поппера «Открытое общество и его враги».
63. Работа А.Д. Тойнби «Постижение истории».
64. Работа О. Шпенглера «Закат Европы».
65. Работа К. Ясперса «Истоки истории и ее цель». <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000655/index.shtml>
66. Работа Н. Бердяева «Смысл истории».
67. Работа Г. Маркузе «Одномерный человек».
68. Работа Э. Фромма «Иметь или быть?».
69. Работа Т. де Шардена «Феномен человека».
70. Проблема человека в философии фрейдизма (З. Фрейд «Психология бессознательного», «Я и Оно»).
71. Работа М. Шелера «Положение человека в космосе».
72. Работы М. Бубера «Я и Ты», Левинаса Э. «Гуманизм другого человека»
73. Проблема человека в современном неопрейдизме (Г. Салливан, К. Хорни и Э. Фромм).
74. Адорно Т.В. Проблемы философии морали. (лекции) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001031/st000.shtml>
75. Статья Гусейнова А.А. «Об идее абсолютной морали» // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001042/st000.shtml>
76. Этика ненасилия. (А.А. Гусейнов «Идея ненасилия – утопия современности. // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001046/st000.shtml>)
77. Статья Петрова В.Ю. «Этика без религии» (2002) // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000189/index.shtml>
78. Биоэтика: проблемы и перспективы. // <http://philosophy.ru/library/vopros/06.html>
79. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере.
80. Социология М. Вебера.
81. Работа А. Дж. Тойнби «Постижение истории».
82. Проблема общечеловеческих ценностей в современном мире.
83. Виртуальный мир современного человека.

84. Работа Э.Тоффлера «Третья волна»
(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Toffler/_Index.php)
85. Работа С.Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000648/index.shtml>
86. Работа Фукуямы Ф. Конец истории и последний человек
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000144/st000.shtml>
87. Концепция устойчивого развития и проблема безопасности. (Урсул А.Д., Романович А.Л.) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000706/index.shtml>
88. Постиндустриальное общество Д. Белла.
89. Современная философия и современная литература.
90. Глобальная этика: миф или необходимость?

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Вид доклада	Содержание
Доклад о философском направлении/школе/периоде	1. Краткая характеристика исторического этапа, предшествующих школ/периодов 2. Краткая характеристика основных представителей 3. Основные характерные черты, особенности, идеи
Доклад о философе	1. Краткая характеристика школы, периода, к которому принадлежит философ 2. Краткая творческая биография (основные моменты) 3. Основные работы 4. Основные идеи (что сделал нового?)
Доклад по работе философа	1. Краткая информация об авторе-философе и о периоде, когда была написана работа 2. Краткая характеристика проблематики, которой занимался философ 3. Основные идеи работы с цитатами !!!
Доклад о философской проблеме	1. Краткая история проблемы (когда возникла, кто занимался ее разработкой) 2. Основные варианты ее решения сегодня (персоналии, направления) 3. Собственное мнение

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметить пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы;

	-умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Учение Платона о государстве
2. Этика Никомаха
3. Исповедь Аврелия Августина
4. «Похвала глупости» Э. Роттердамского
5. Героический энтузиазм Дж. Бруно
6. «Государь» Н. Маккиавелли
7. «Левиафан» Т. Гоббса
8. Этика Спинозы
9. «Система природы» Гольбаха
10. Категорический императив Канта
11. Философия история Гегеля
12. Сущность христианства по Л. Фейербаху
13. Манифест коммунистической партии
14. «Диалектика природы» Ф. Энгельса
15. Сверхчеловек Ф. Ницше
16. Богочеловек В.Соловьева

17. Философия общего дела Н. Федорова
18. Ноосфера В.И. Вернадского
19. Философия фрейдизма
20. Софиология
21. Понятие антиматерии.
22. Категории времени и пространства.
23. Идеальное и материальное.
24. Границы познавательных способностей.
25. Когнитивистика.
26. Методология филологии.
27. Эволюционная концепция развития научного знания.
28. Современная герменевтика.
29. Что такое человек?
30. Основные концепции происхождения человека.
31. Теория коммуникативного действия.
32. Этика ненасилия.
33. Этика ответственности.
34. Прикладная этика.
35. Философские идеи Х. Ортега-и-Гассета.
36. Конец истории.
37. Столкновение цивилизаций.
38. Бог как иллюзия или научная гипотеза.
39. Что такое глобализация?
40. Существуют ли общечеловеческие ценности?

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;

	- аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 7-9 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 4-6 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 3-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

1. Философия, ее предмет, функции и структура
2. Космология элеатов и атомистов
3. Этические воззрения эпикурейцев и стоиков
4. Основные этапы развития античной философии.
5. Особенности гуманистического этапа Античной философии (софисты, Сократ)
6. Философия Платона
7. Онтологические и космологические идеи греческих натурфилософов
8. Философия Аристотеля
9. Основные черты средневекового способа мышления. Этапы развития средневековой философии

10. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях в средневековой философии
11. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии
12. Натуралистический пантеизм эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно)
13. Проблема метода познания в философии Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бэкона
14. Эмпиризм Д. Локка. Критика теории «врожденных идей». Теория «первичных» и «вторичных» качеств
15. Дедуктивный метод Р. Декарта
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли
17. Основные идеи философии Просвещения
18. Диалектический метод Гегеля
19. Теория познания И. Канта
20. Русская материалистическая философия (на примере творчества Н. Г. Чернышевского)

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области

профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

Примерные вопросы к контрольной работе № 2:

1. Русская религиозная философия (на примере творчества В. Соловьева)
2. Главные течения западной философии XX в. Неопозитивизм
3. Основные понятия и идеи «философии жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон)
4. Основные положения философии прагматизма
5. Главные течения западной философии XX в. Экзистенциализм
6. Дайте сравнительную характеристику монизму, дуализма и плюрализму.
7. Опишите взаимосвязь понятий бытие, субстанция и материя.
8. Дайте сравнительную характеристику субстанциональной и реляционной концепциям пространства и времени.
9. Классификация методов по уровням научного познания.
10. Классификация методов познания по сфере применения.
11. Классическая концепция истинности.
12. Основные концепции происхождения ценностей.
13. Идеалы и нормы.
14. Основные этические концепции.
15. Классификация глобальных проблем.
16. Понятие общества в истории философии.
17. Смысл истории.
18. Смысл жизни.
19. Проблема свободы.
20. Проблема смерти.

Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 2 (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Требования к выступлениям на круглых столах

Примерные вопросы для выступлений на круглых столах:

1. Философская антропология:
 - а. Какие современные теории происхождения человека Вы знаете?
 - б. Как в истории философской мысли рассматривалась проблема смысла человеческого существования?
 - с. Свободен ли человек?
2. Этика. Эстетика:
 - а. Возможна ли глобальная этика?
 - б. Может ли существовать мораль без религии?
 - с. Чувство прекрасного: что это такое?

Критерии оценки выступления на круглом столе

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему; -выдвигать корректные гипотезы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства собственной позиции
Навыки публичного выступления на круглом столе	-четкий план выступления; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -резюмирование промежуточных и окончательных выводов

Шкала оценивания выступления на круглом столе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выступлению: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан временной интервал, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к выступлению выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан временной интервал, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выступлению: тема освещена лишь частично,

допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему выступления, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы.

7.1.6. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1

В эпоху _____ формируется образец развитой личности, много и хорошо знающей и умеющей:

- А) Возрождение
- Б) Античность
- В) Просвещение
- Г) Средневековье

2

Христианская философия неразрывно связана с _____, согласно которому все в истории и в судьбах людей предопределено волей бога

- А) теоцентризм
- Б) интуитивизм
- В) креационизм
- Г) провиденциализм

3

Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на ...

- А) государство
- Б) историю
- В) человека
- Г) космос

4

Создатель первой литературной утопии, написанной по-латыне, нарисовавшей картину идеального общества без частной собственности – это...

- А) Аврелий Августин
- Б) Томас Мор
- В) Платон
- Г) Томмазо Кампанелла

5

Господствующим типом философского мировоззрения Античности признается

- А) теоцентризм

- Б) социоцентризм
- В) космоцентризм
- Г) антропоцентризм

6

К этической позиции, что «нет ничего лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись, к примеру...

- А) Эпикур и Ламетри
- Б) Сократ и Платон
- В) Маркс и Энгельс
- Г) Августин и Аквинат

7

Родоначальник гуманистического движения, поэт и мыслитель раннего Возрождения –

- А) Данте Алигьере
- Б) Франческа Петрарка
- В) Джованни Боккаччо
- Г) Лоренцо Вала

8

Из философов античности наибольший вклад в исследования общества внесли...

- А) Левкипп и Демокрит
- Б) Фалес и Анаксимен
- В) Парменид и Зенон
- Г) Платон и Аристотель

9

Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе...

- А) натурфилософии
- Б) эллинизма
- В) римской философии
- Г) средней классики

10

С конца 9 по 15 в. в европейской философии господствовала ...

- А) схоластика
- Б) апологетика
- В) патристика
- Г) диалектика

11

Проблема бытия была сформулирована в философии...

- А) Просвещения
- Б) Средних веков
- В) Античности
- Г) Ренессанса

12

Создателем учения об «идеальном государстве» был...

- А) Платон
- Б) Сократ
- В) Аристотель
- Г) Пифагор

13

Философское учение Платона, утверждающее, что мир вещей зависит от мира идей, называется...

- А) субъективным идеализмом
- Б) дуализмом
- В) рационализмом
- Г) объективным идеализмом

14

Пять рациональных доказательств существования бога сформулированы основателем томизма...

- А) Ансельмом Кентерберийским
- Б) Аврелием Августином
- В) Фомой Аквинским
- Г) Пьером Абелем

15

Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель _____ считал историю общества результатом борьбы царства Церкви и царства дьявола.

- А) Аврелий Августин
- Б) Уильям Оккам
- В) Иоанн Росцеллин
- Г) Фома Аквинский

16

Земля и Солнце – рядовые небесные тела в бесконечно, одушевленной, деятельной, наполненной разумной жизнью Вселенной, - утверждал титан Ренессанса...

- А) Данте Алигьере
- Б) Франческо Петрарка
- В) Мишель Монтень

Г) Джордано Бруно

17

Иррационалисты считают, что для познания действительности недостаточно ни опыта, ни разума; для этого необходима особая форма познания - ...

А) конфабуляция

Б) интроспекция

В) интеллект

Г) интуиция

18

Родоначальником немецкой классической философии – грандиозного этапа в истории мировой философской мысли считают ...

А) И. Канта

Б) Г. Гегеля

В) Л. Фейербаха

Г) И. Фихте

19

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в ...

А) Франции

Б) Англии

В) Италии

Г) Германии

20

Благодаря _____ философии, состоящей из ярчайших звезд, господство метафизического, недиалектического способа мышления было поколеблено...

А) античной

Б) средневековой

В) немецкой классической

Г) французской

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 2:

1. Понятие «культурно-исторический тип» впервые сформулировал...

1. У. Ростоу
2. Н.Я. Данилевский
3. П. Сорокин
4. В.И. Ленин

2. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются...

1. капитализм
2. феодализм
3. постиндустриальное общество
4. коммунизм

3. Современные производительные силы общества включают в себя...

1. кредитные организации
2. отношения распределения
3. отношения потребления
4. научное знание

4. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...

1. государством
2. формацией
3. культурно-историческим типом
4. цивилизацией

5. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы понимал историю...

1. Гегель
2. Аристотель
3. Ф. Аквинский
4. Д. Вико

6. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии...

1. К. Маркса
2. Г. Гегеля
3. К. Ясперса

4. А. Тюрго

7. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков ...

1. неразвитости политических институтов
2. кризиса культуры
3. надломленной и приходящей в упадок цивилизации
4. могущества государства

8. В зависимости от темпов развития и характера развития промышленного производства культуры делятся на:

1. традиционные и индустриальные
2. высокие и низкие
3. скотоводческие и ремесленные
4. восточные и западные

9. Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества.

1	К. Ясперс	«Философия истории»
2	Г.В.Ф. Гегель	«Закат Европы»
3	О. Шпенглер	«Смысл и назначение истории»
	ответ	

10. Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

1	О. Конт	Материальное производство
2	К. Маркс	Климатические условия
3	Ш. Монтескье	Идеи
	ответ	

11. Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию развития общества.

1	К. Ясперс	Мировой разум
2	Г.В.Ф. Гегель	Общественно-экономическая формация
3	К. Маркс	«Осевое время»
	ответ	

12. Соотнесите понимание истории и период философии, обосновывающий этот подход

1	история как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи	Новое время
2	история как систематическая реализация Божьего плана управления миром	Античность

3	история как рациональное объяснение исторических фактов	Средние века
	ответ	

13. По утверждению Э. Кассирера, культура имеет _____ природу.

1. биологическую
2. символическую
3. религиозную
4. техническую

14. Культура в широком смысле представляет собой...

1. мировоззрение
2. естественную среду обитания человека
3. преобразовательную деятельность человека и ее результаты
4. субъективную форму человеческого бытия

15. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в...

1. современной западной философии
2. философии Просвещения
3. античной философии
4. средневековой философии

16. С позиции _____ сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.

1. реализма
2. материализма
3. идеализма
4. дуализма

17. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщённо воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

1. «интроспекция»
2. «ощущение»
3. «психика»
4. «сознание»

18. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется...

1. интенциональность
2. субъектность
3. рефлексивность
4. идеальность

19. Согласно марксизму, свобода – это...

1. деятельность, опирающаяся на разум
2. полная независимость от обстоятельств
3. осознанная и практически освоенная необходимость
4. деятельность, не влекущая за собой ответственности

20. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал...

1. К. Маркс
2. Ф. Ницше
3. А. Камю
4. З. Фрейд

Критерии оценки теста № 2

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Философия, ее предмет, функции и структура
2. Основные причины возникновения философского знания.
3. Философия древнего Китая: конфуцианство, даосизм.
4. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
5. Милетская школа философии.
6. Гераклит и элеаты.
7. Основные положения учения Пифагора.
8. Древние атомисты: Демокрит и Левкипп.
9. Софисты и Сократ.
10. Учение об идеях и идеальное государство Платона.
11. Основные положения учения Аристотеля о формах.
12. Философия эллинизма. Неоплатонизм.
13. Философия «отцов церкви». Аврелий Августин.
14. Схоластика. Ф. Аквинский.
15. Спор об универсалиях.
16. Основные черты философии Возрождения.
17. Социально-философские взгляды Н. Макиавелли.
18. Утопическая философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
19. Рационализм Р. Декарта.
20. Эмпиризм Ф. Бэкона.
21. Социально-политическая философия Нового времени.
22. Субъективный идеализм: Беркли и Юм.
23. Основные черты философии Просвещения.
24. Основные положения философии И. Канта. Категорический императив.
25. Система и метод Г. В. Ф. Гегеля.
26. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
27. Основные этапы позитивизма.
28. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
29. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер и Ж.-П. Сартр.
30. Философия фрейдизма.

31. Философия прагматизма.
32. Философская герменевтика: Х.-Г. Гадамер.
33. Русский космизм: Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Философия свободы и творчества Н. Бердяева.
36. Философия постмодерна.
37. Системность и структурность материи. Синергетика о самоорганизации материи
38. Роль практики в процессе познания
39. Этика, ее предмет, основные проблемы и роль в духовной жизни людей
40. Эстетика, ее предмет и роль в духовной жизни общества
41. Герменевтика как метод познания
42. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм
43. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина
44. Понятие материи, его развитие в истории философии. Всеобщие свойства материи
45. Понятия «субъект» и «объект» познания
46. Принципы диалектики как метода познания: объективность, историзм и системность
47. Познание как процесс. Уровни познавательной деятельности
48. Предмет философии истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
49. Философская категория бытия
50. Движение и его формы
51. Пространство и время как основные формы бытия
52. Категории диалектики. Необходимость и случайность
53. Основные законы диалектики
54. Философские аспекты глобальных проблем современности
55. Отражение и сознание. Развитие форм отражения в природе
56. Понятие причинности. Принцип детерминизма
57. Сознание: его происхождение и структура
58. Понятие метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы
59. Сущность интуиции, ее роль в познании
60. Предмет социальной философии. Феномен социальности, его родство с миром живой природы и качественное своеобразие
61. Философия науки, ее предмет и основные проблемы.
62. Проблема развития научного знания. Основные концепции.
63. Структура научного знания.
64. Философская антропология, ее предмет и основные проблемы.
65. Категории философской антропологии: человек, жизнь, свобода, смысл жизни, смерть.

7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных

занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 4 з.ед.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Чернышева Елена Николаевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Культурология, История России						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Периодизация исторического процесса»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Темы «Философия эпохи Возрождения» «Западная философия XIX – XX вв.», «Социальная философия. Философия истории»	Контрольная работа	0	15			
Тема «Русская философия»	Аттестационный тест	0	10			
По всем темам	Доклад (2 шт)	0	10			
По всем темам	Эссе (2 шт)	0	20			

Академическая активность	Выступление на практическом занятии/круглом столе	0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 85						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Работа со сборником тестов и упражнений по философии (2 задания)	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.